

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнекамский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ «НИТ»  
Р.Р. Шаихов  
«00» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:  
27.02.04 Автоматические системы управления

Нижнекамск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования, утвержденного приказом Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 448 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум» г. Нижнекамск

Разработчики: Данилов С.И., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» г. Нижнекамск

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» обучающейся должен уметь:

У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать:**

31 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;

32 - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

33 - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;

35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

## Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:**

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося **52** часов, в том числе:  
во взаимодействии с преподавателем 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 4 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	52
учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
- составление тезисов	1
Промежуточная аттестация в форме:	<i>Диф. зачет</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» ОГСЭ.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени (10 час.)</b>			
<b>Тема 1.1</b> Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Миф как первая форма познания мира. Возникновение философии. 2. Философия и ее функции. Мироззрение и его роль. Философия. Разделы философии	2 1 1	31 У1
<b>Тема 1.2</b> Философия античного мира	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Возникновение философии в Древней Индии. Основные понятия и положения 2. Философские учения Древнего Китая. Основные учения: Лао-цзы, Конфуций и Мо-цзы 3. Античная философия от мифа к Логосу. Древняя Греция как центр развития философии <b>Практическая работа №1:</b> <i>Урок-дискуссия «Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества»</i>	6 1 1 2	31,2 У1
<b>Тема 1.3</b> Философия средних веков	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферат на тему «Учения Сократа, Платона и Аристотеля» <b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные идеи и направления средневековой философии. Спор номиналистов и реалистов в средние века.	2 2 2	31 У1
<b>Раздел 2. Философия нового и Новейшего времени (10 час.)</b>			

<b>Тема 2.1</b> Философия нового времени	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Философия нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (В.Г. Лейбниц) о познании, месте и роли человека. 2. Воззрения Дж. Беркли, И.Д. Юма в период Нового времени. Проблема познания в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта	<b>4</b>	31 У1
			1 1
<b>Тема 2.2</b> Постклассическая философия 2-й половины XIX-начала XX века	<b>Практическая работа № 2:</b> <i>Составить таблицу «Основные философские учения Нового времени и эпохи Просвещения»</i>  <b>Содержание учебного материала</b> 1. Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. 2. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэра. Экзистенциализм.  <b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад: Русская философия XIX-XX века. Философия Соловьева и Н. Бердяева.	2	31 У2
		1 1	31 У1
<b>Тема 2.3</b> Современная философия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Современная философия, неопозитивизм и его сущность. Воззрения М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра. 2. Экзистенциализм. Аналитическая философия.	4	31 У1
		2 2	
<b>Раздел 3. Человек в системе объективных связей (16 час.)</b>			
<b>Тема 3.1</b> Философское понимание мира	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Категория бытия, жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. 2. Основные формы и диалектика бытия.	2	31 У1
		1 1	
<b>Тема 3.2</b> Учение о развитии	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие материя пространства, время и движение как систематизирующие факторы объективного мира. 2. Современные научные представления о сложной системной организации материи	6	31 У2
		2 2	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Практическая работа № 3:</b> <i>Семинар по теме «Философское понимание мира. Проблема становления человека и общества»</i>  <b>Содержание учебного материала</b>	2	31 У1,2
		2	



Проблема становления человека в обществе	1. Основные законы развития и условия человеческого существования. Антропосоциогенез и его комплексный характер.	1	31 У 1,2
	2. Физическая биологическая психическая и социокультурная составляющие в человеке.	1	
<b>Тема 3.4.</b> Философское понимание мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	31 У 1,2
	1. Проблема сознания в философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания.	1	
<b>Тема 3.5.</b> Учение о познании	2. Сознательное и бессознательное (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык.	1	31 У 1,2
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Структура и сущность познания. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория.	1	31 У 2
	2. Эмпирические и теоретические методы познания. Истина и ее критерии.	1	
	<b>Практическая работа № 4:</b> <i>Написать доклад на тему: «Анализ смысла жизни в бытии человека»</i>	2	
	<b>Раздел 4. Человек как субъект деятельности (12 час.)</b>	16	
<b>Тема 4.1.</b> Философия сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3 2,3 У 1-3 ОКЗ
	1. Проблема сознания в истории философии. Особенности человеческого сознания и его структура.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Познание и его виды	2. Взаимосвязь сознательного и бессознательного	1	33 УЗ
	<b>Практическая работа № 5:</b> <i>Составить доклад на тему «Научная рациональность как предмет исследования в отечественной философии»</i>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	33 У 2,3 ЛР5 ОКЗ
	1. Научное и ненаучное познание. Познание как социально-опосредованный, исторически развивающийся процесс.	2	
	2. Единство чувственного и рационального в познании. Рассудок и разум. Природа интуиции и ее роль в познании.	2	
	<b>Практическая работа № 6:</b> <i>Подготовить опорно-схематический конспект по теме «Человек как субъект деятельности»</i>	2	

Тема 4.3 Философия и искусство	<b>Содержание учебного материала</b>		33 У 2,3 ЛР5 ОК 3
		<b>6</b>	
	1. Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества. 2. Функции искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.	2 2	
	<b>Практическая работа № 7:</b> <i>Эссе на тему: Внутрисоциальные глобальные проблемы.</i>	2	
	<b>Всего</b>	<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Социально - экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- наглядных пособий по истории;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

1	Персональный компьютер	ICL
2	Доска интерактивная	доска SMART Board
3	Проектор стационарный, потолочное крепление	Мультимедиа-проектор MITSUBISHI
4	телевизор Samsung	CS-29Z45 ZQQ диагональ 72 см.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература:**

1. В.В. Артемов. История: учебник для студ. Учреждений СПО в 2х частях/В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков.- 3 изд. , доп. - М.: Издательский центр Академия, 2018. - 400 с.

**Дополнительная:**

Конспект курса лекций ОГСЭ.02 История

**Интернет-ресурсы:**

1. Центральная электронная библиотека (Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Содержит литературу по истории политике, философии. Постоянно пополняется) - Режим доступа: <http://lib.ru/>

2. Публичная Электронная Библиотека (Сайт содержит книги по различным областям знания: гуманитарным и естественнонаучным) - Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>

3. Электронная библиотека IQlib (Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания) - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

*Приложение 1*

##### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК	Результаты воспитания	Формы и методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:			
У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	ОК 4	ЛР 3	- опрос по теме;
У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК 3	ЛР 3	- опрос по теме: - подготовка докладов, информационных сообщений
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:			
З1 знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков	ОК 3	ЛР 3	- опрос по теме; - проверка тезисов самостоятельной работы
З2 - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	ОК 3		- опрос по теме; - опорно-схематический конспект по теме
З3 - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и	ОК 3	ЛР 5	- опрос по теме; - семинарское занятие; - самостоятельная работа

экономического развития ведущих государств и регионов мира;			
34 - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;	ОК 5	ЛР 5	- опрос по теме; - составить таблицу
35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций.	ОК 3	ЛР 5	- опрос по теме; - изучение наглядного материала по теме
36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ОК 5	ЛР 3	- опрос по теме; - семинарское занятие

*Приложение 2*

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

<b>Название ОК</b>	<b>Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических занятий;</li> <li>- презентаций;</li> <li>- рефераты, доклады;</li> <li>- отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	